



VICENTE ROS SALUDABLE: MOVIÉNDONOS CONTRA LAS PANTALLAS

PROYECTO DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL
ENTORNO ESCOLAR



CEIP VICENTE ROS DE CARTAGENA

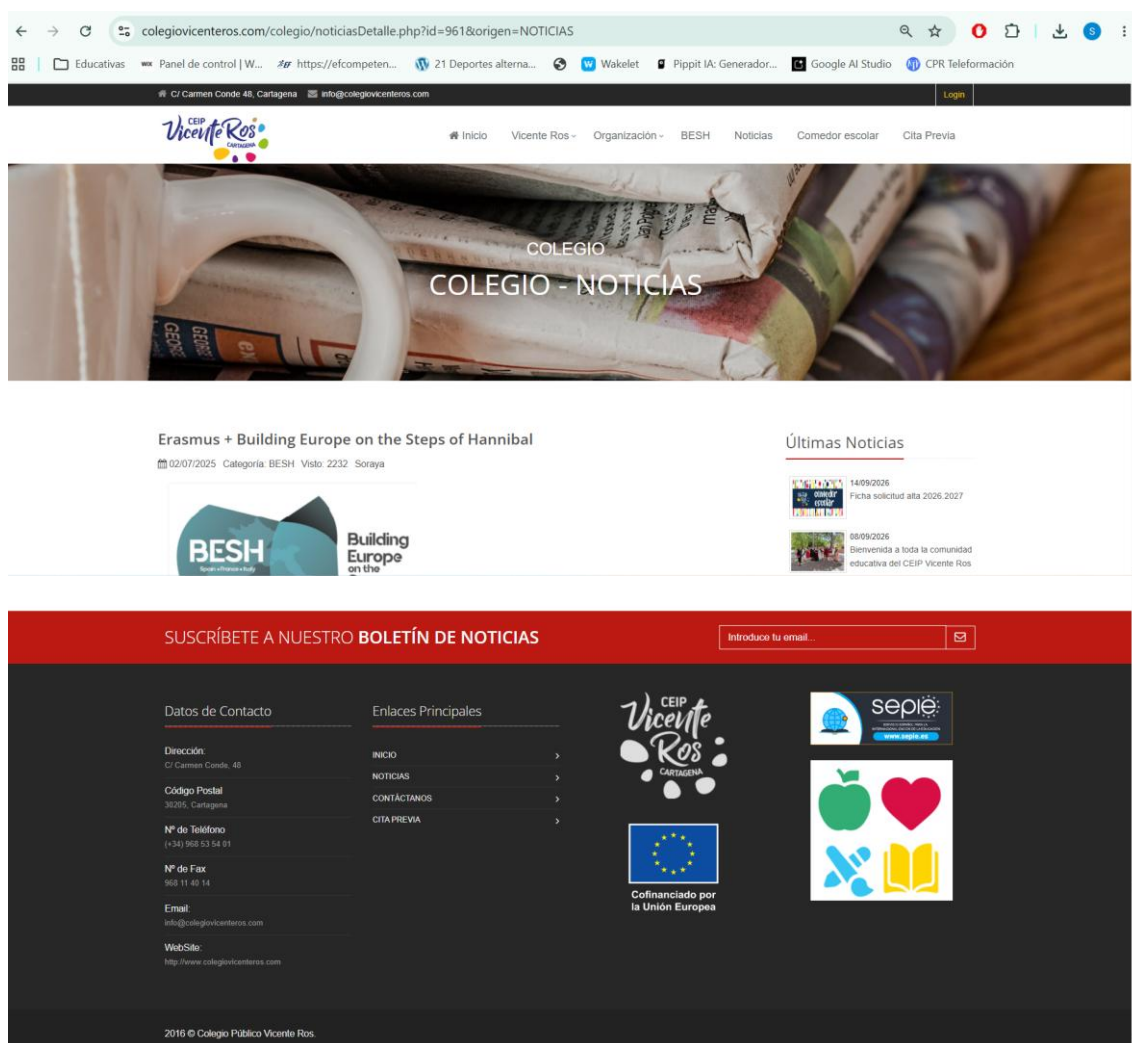
ÍNDICE

1. DATOS DEL CENTRO	Pág. 1
2. DATOS DEL PROYECTO	Pág. 1
3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	Pág. 1
4. EQUIPO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Pág. 2
5. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	Pág. 2
6. JUSTIFICACIÓN	Pág. 3
7. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO	Pág. 3-4
8. METODOLOGÍA	Pág. 4-5
9. ACTIVIDADES QUE INCLUYE EL PROYECTO	Pág. 5-6
10. CRONOGRAMA	Pág. 6-9
11. RECURSOS MATERIALES	Pág. 9-10
12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	Pág. 10
13. DIFUSIÓN DEL PROYECTO	Pág. 10

1. DATOS DEL CENTRO

CEIP Vicente Ros de Cartagena. Código 30010437.

<https://colegiovicenteros.com/>



2. DATOS DEL PROYECTO

Proyecto de promoción y educación para la salud del CEIP Vicente Ros: **“VICENTE ROS SALUDABLE: MOVIÉNDONOS CONTRA LAS PANTALLAS”.**

Responsable del Proyecto: Sergio Barrionuevo Vallejo (coordinador del Plan de Salud). Inscrito en el curso de formación [30300001.0074.27 Educación para la Salud en el escenario escolar \(Red de Centros Educativos Promotores de Salud\).](#)

Correo electrónico: sergioluis.barrionuevo@murciaeduca.es

Teléfono: 627444953

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Actividad física y ejercicio; Prevención de adicciones.

4. EQUIPO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Coordinador del Plan de Salud: Sergio Barrionuevo.

Directora y Coordinadora del Plan de Convivencia: María Luisa Hernández

Jefe de estudios y Coordinador del Deporte Escolar: José Antonio Agüera

Encargada de ajedrez, dominó y taller de costura: Rosario Cabanes.

Coordinadora del plan de patios lúdicos (juegos de mesa): Soraya Córdoba.

Coordinadora de actividades en la biblioteca: Sandra López

Además, para el desarrollo del proyecto se cuenta con los *tutores, tutoras y especialistas*, además de la *enfermera y fisioterapeuta escolar*, así como otros *agentes comunitarios* que se irán citando durante el proyecto.

5. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

El empeoramiento en los estilos de vida de los estudiantes españoles se ha consolidado como una crisis de salud pública, siendo la **Región de Murcia una de las comunidades más afectadas** al liderar las tasas estatales de exceso de peso infantil, con un **25,8% de sobrepeso y un 10% de obesidad**.

Esta vulnerabilidad física se ve severamente agravada por el **abuso de pantallas y el consumo temprano de sustancias**, factores que deterioran drásticamente el equilibrio socioemocional de los alumnos. Datos del [Estudio PASOS de la Fundación Gasol](#) y alertas emitidas por el [Colegio de Médicos de la Región de Murcia](#) demuestran que más del 32% de los jóvenes realiza un uso digital intensivo y problemático.

Nuestro centro no es ajeno a esta realidad citada. Se trata de un centro de dos líneas de Educación Infantil y Primaria situado en una zona céntrica del municipio de Cartagena en la que, si bien existe una población de nivel socioeconómico medio, conviven con núcleos más desfavorecidos. El alumnado de Primaria, compuesto por 147 chicos y 147 chicas, es bastante heterogéneo y existe una cantidad considerable de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (54 discentes).

En relación a las líneas de actuación seleccionadas, se observa que la mayoría del alumnado no realiza actividad física de forma reglada en horario extraescolar, a la vez que se advierte un cada vez más precoz y abundante uso de las pantallas, el cual parece poco controlado por parte de las familias desde edades de Educación Infantil, lo que se agrava en el transcurso de Primaria.

En el centro contamos con recursos humanos y materiales suficiente para concienciar al alumnado de la importancia de unos hábitos de vida saludables en cuanto a la alimentación, nivel de actividad física y disminución del uso de pantallas, así como la prevención para futuras etapas del consumo de alcohol, tabaco, vaper y otras sustancias que atenten contra su salud.

Todo ello se pretende conseguir mediante las actividades que vamos a diseñar en este proyecto y una metodología activa, integradora y participativa.

6. JUSTIFICACIÓN

La **SALUD** es entendida por la OMS como “*el estado completo de bienestar físico, mental y social y no la mera ausencia de enfermedad*”. Esto hace que no se conciba un concepto de salud integral sin incluir los aspectos ligados a las líneas de actuación seleccionadas.

Estudios científicos de referencia como [HBSC-2022 del Ministerio de Sanidad](#) constatan que solo un 36,2% de los adolescentes cumple con las recomendaciones de actividad física de la OMS. Además, investigaciones publicadas en *The Lancet* y *JAMA* confirman que la adicción conductual relacionada al abuso de pantallas, sumada al consumo de alcohol o bebidas energéticas, destruye mecanismos de regulación emocional, derivando en aislamiento, bajo rendimiento escolar y conductas autolesivas.

En respuesta a estos datos, la correcta alimentación y la **actividad física diaria** se alzan como pilares imprescindibles para la salud integral de los escolares, ya que sustentan un óptimo desarrollo y rendimiento cognitivo, el desarrollo motor, mejora la concentración y reduce los síntomas de depresión y ansiedad. La evidencia científica ha demostrado la necesidad de promover la actividad física y una mejor calidad de la dieta de forma conjunta para consolidar un estilo de vida saludable desde la infancia (**Revista española de nutrición y dietética, 2021**). Además, la adecuada gestión de las emociones ayuda a mejorar las relaciones y habilidades sociales, previene comportamientos adictivos y de riesgo (drogas, delincuencia, violencia) y favorece el **proceso de aprendizaje**, pues mantienen la *curiosidad* y el foco de *atención* que permite el aprendizaje e interés por el descubrimiento de lo nuevo (**Mora, 2022**).

Desde nuestro centro educativo se van a desarrollar actividades para *aumentar el tiempo y la calidad de la actividad física* en horario escolar y extraescolar por parte del alumnado. A su vez, pretendemos la *adquisición de competencias emocionales* y de *hábitos de vida saludables* en el alumnado que les alejen de conductas adictivas para poder así aumentar su bienestar personal, su nivel de responsabilidad y mejorar su calidad de vida emocional.

7. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivos Generales (OG):

1. Promover la adquisición y mantenimiento de estilos de vida saludable entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Fomentar en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que le permitan cuidar su cuerpo a nivel físico y mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la publicidad, la información y actitudes sociales que puedan repercutir en su desarrollo físico, social y psicológico.
3. Promover, en el centro docente, la puesta en marcha de entornos favorables a la salud de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos (OE):

1. Mejorar el hábito de realización de actividad física en condiciones seguras como pilar fundamental de la salud en la vida de los alumnos y sus familias.

2. Aumentar el tiempo de compromiso motor en horario escolar a través de actividades físicas lúdico-competitivas y proveer al alumnado de herramientas para orientar su tiempo libre de ocio hacia actividades saludables.
3. Facilitar y promover un cambio metodológico innovador en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC, los dispositivos y medios digitales, el uso de metodologías activas, el desarrollo de proyectos colaborativos y la acción tutorial, tendentes a la mejora de la calidad educativa.
4. Entrenar al alumnado en habilidades para la vida, a través del trabajo de conocimientos, actitudes, creencias y estereotipos sobre bebidas alcohólicas, tabaco, vapor y el uso de las nuevas tecnologías, para reducir la posibilidad de iniciar su consumo y/o uso en edades tempranas.
5. Elaborar materiales educativos y de sensibilización en diferentes formatos a través de aprendizaje cooperativo por parte del alumnado: diccionarios, relatos, comics, ilustraciones, materiales digitales, juegos, materiales deportivos, materiales reciclados, etc. relacionados con la salud emocional y la prevención del consumo de alcohol, tabaco, vapor y uso problemático de las TIC.

8. METODOLOGÍA

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, recoge entre sus principios, que el sistema educativo debe transmitir y poner en práctica valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. En este marco de actuación, nuestro centro escolar pondrá en marcha estrategias efectivas encaminadas a reducir la desigualdad mediante la *atención a la diversidad* del alumnado y la *igualdad efectiva entre géneros*, así como *promover la salud* y prevenir las conductas de riesgo de la comunidad educativa, principalmente las relacionadas con la alimentación, la práctica de actividad física, el uso de nuevas tecnologías, especialmente la adicción a las pantallas de teléfonos móviles, tablets, notebooks, etc.

De ahí la importancia de asegurar un tiempo en el centro y espacios cercanos para trabajar las **actividades seleccionadas** para el programa durante todo el curso escolar, encaminadas principalmente al desarrollo de las *líneas de actuación* y a la *reducción de las desigualdades*. En este sentido y como novedad, nuestro centro educativo participará juntos a otros centros educativos en dos nuevos programas orientados a prevenir el riesgo de un uso excesivo de las pantallas y la hiperestimulación digital: **“Crecer en salud”**, desarrollado por la asociación Acción Familiar de la Región de Murcia, en colaboración en Cartagena con el Colectivo La Huertecica; y **“CRECER”**, proyecto internacional educativo, artístico y comunitario que pone el foco en aprender con las manos, respetar los distintos ritmos y construir algo compartido a través del crochet.

Para el desarrollo de las dos líneas de actuación seleccionadas las actividades pondrán a los alumnos como centro del aprendizaje y los docentes actúan como guías del proceso. Estamos ante un *enfoque constructivista* que parte de un modelo de enseñanza globalizada, activa y participativa que permita la

adquisición de aprendizajes significativos y útiles por parte de todo el alumnado, que favorezcan el máximo desarrollo competencial en ellos. Para ello, se parte de situaciones que despierten su interés, mantengan su atención, respondan a sus experiencias para aumentar su motivación y maximizar sus aprendizajes. Por último, atenderemos a la *diversidad del alumnado*, adecuando los materiales a las necesidades de cada uno de ellos.

Para ello, se establecen los siguientes aspectos metodológicos:

- *Tutoría entre iguales*: los alumnos de los cursos superiores trabajan junto a los menores para el aprendizaje y puesta en práctica de actividades lúdicas y campeonatos deportivos realizados durante los recreos.
- *Modelo de Educación Deportiva* para la realización de los campeonatos deportivos, donde los alumnos participan activamente en la organización de los eventos.
- Realización de *actividades complementarias*: charlas y actividades prácticas con la enfermera y fisioterapia escolar; jornadas deportivas con AMPA, centros educativos vecinos y asociaciones deportivas comunitarias; salidas al entorno próximo que favorecen la actividad física en el medio natural junto a la asimilación de contenidos de cuidado y respeto al medioambiente;
- *Aprendizaje cooperativo* en pequeños grupos.
- *Acción tutorial* a desarrollar por el tutor con su grupo clase.
- *Integración* en el currículum: desarrollo del programa de forma transversal en cada una de las áreas de la Educación Primaria.

9. ACTIVIDADES QUE INCLUYE EL PROYECTO

Actividad (Objetivos)	Contenido	Destinatarios	Responsables	Planes y programas
Recreos deportivos (OG 1, 2, 3; OE 1, 2, 3)	Actividad física y ejercicio Convivencia	1º a 6º de Primaria	Especialistas de EF	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de atención a la diversidad
Competiciones de Deporte Escolar, Jornadas deportivas intercentros y con Asociaciones deportivas comunitarias. (OG 1, 2, 3; OE 1, 2, 3)	Actividad física y ejercicio Convivencia	3º a 6º de Primaria	Especialistas de EF, tutores, personal del CTMD y ACD	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de Atención a la diversidad
Jornadas de convivencia y actividad física con las familias (OG 1, 2, 3; OE 1, 2, 3)	Actividad física y ejercicio Convivencia	1º a 6º de Primaria	Toda la comunidad educativa	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de Acción tutorial

Actividades deportivas en el medio natural (OG 1, 2, 3; OE 1, 2, 3)	Actividad física y ejercicio Convivencia Medioambiente	1º a 6º de Primaria	Tutores y especialistas asignados	Plan de Salud Plan de Convivencia
Talleres de actividad física-salud, prevención de accidentes/enfermedades, primeros auxilios e higiene postural (OG 1, 2, 3; OE 1)	Actividad física y ejercicio	1º a 6º de Primaria	Fundación Never surrender, Enfermera y Fisioterapeuta	Plan de Salud
Patios lúdicos Juegos de mesa (OG 2, 3; OE 3, 4, 5)	Prevención de adicciones Convivencia	1º a 6º de Primaria	Responsables patios lúdicos y alumnos colaboradores	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de atención a la diversidad
Recreos inclusivos: ajedrez, dominó y taller de costura (OG 1, 2, 3; OE 3)	Prevención de adicciones Convivencia	1º a 6º de Primaria	Responsable de ajedrez, dominó y taller de costura.	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de atención a la diversidad
Proyecto CRECER (OG 2, 3; OE 3, 4, 5)	Prevención de adicciones Convivencia	3º a 6º de Primaria	Responsable del taller de costura.	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de atención a la diversidad
Actividades de prevención del consumo de alcohol, tabaco, vapor e inadecuado uso de las TIC (OG 2, 3; OE 3, 4, 5)	Prevención de adicciones Convivencia	1º a 6º de Primaria	Tutores, especialistas y personal “Crecer en salud”	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de Lectura Proyecto Plumier Plan de Acción tutorial
Actividades de biblioteca: importancia de la salud para la vida, mejora de la convivencia y de la inclusión en la escuela (OG 2, 3; OE 3, 4, 5)	Prevención de adicciones Convivencia Salud e higiene corporal	1º a 6º de Primaria	Encargadas de biblioteca	Plan de Salud Plan de Convivencia Plan de Lectura Plan de Acción tutorial

10. CRONOGRAMA

El Equipo de Educación para la salud se reunió el 1 de octubre con los Coordinadores de Ciclo para dar inicio al desarrollo del programa. Además, una vez por trimestre se prevén reuniones para realizar un seguimiento del plan y nuevos aportes de ampliación/mejora. A su vez, se aborda periódicamente en los claustros el desarrollo del Plan de Salud, en el que se incluye este programa.

A continuación, se muestra un “Cronograma” diferenciando las líneas de actuación. En la Prevención de adicciones, se mantienen actividades del programa SE-ALTATIC, que el centro ha desarrollado durante los dos cursos escolares anteriores. Además, el programa “**Crecer en salud**”, realiza *una actividad por trimestre* con una duración de *1-2 horas*, desarrolladas por *tutores y especialistas*, que promueven la *interdisciplinariedad* de todas las áreas a través de su vinculación con el currículo.

1er. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
ACTIVIDAD FÍSICA Y EJERCICIO	PREVENCIÓN DE ADICCIONES
Conocimiento de los beneficios de la actividad física (aula/pista polideportiva; 3 horas - octubre). <i>Especialistas de EF.</i>	Crecer en salud: 1º Primaria 1. Creación puzzle: “¿Qué me hacer sentir bien?” 2. Juegos motrices: “Juguemos juntos al aire libre” 3. Actividad en familia: “Puzzle, juegos tradicionales y fotos”.
Jornada lúdica de aprendizaje del tenis de mesa (patio; 1hora - noviembre). <i>Personal CTMD</i>	
Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos: PAS, epistaxis, pérdida de diente (salón de actos; 1 hora - enero). <i>Enfermera escolar.</i>	Crecer en salud: 2º Primaria 1. Dibujar: “Animales disparatados”. 2. Creación de juegos: “Inventando un Memory”. 3. Actividad en familia: “Fabricamos plastilina”.
Higiene postural: posición al sentarse y acostarse, transporte de mochila (salón de actos; 1 hora - febrero). <i>Fisioterapeuta escolar.</i>	
Recreos deportivos (11.35 – 11.55): - Fútbol sala: lunes a viernes (febrero - marzo). - Mate: martes a jueves (abril – mayo).	Patios lúdicos: juegos de mesa (11.30 – 12.00): Happy salmón, Ring I ding, Mucho cucurucho, Numerus, Carcassonne junior y Grabolo junior. <i>Encargadas de patios lúdicos</i>
Juegos de pistas en Parque de la Rosa (1 hora en mayo). <i>Especialistas de EF.</i>	
Actividad en el medio natural (4 horas en mayo-junio). <i>Tutores y especialistas.</i>	
2º. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
ACTIVIDAD FÍSICA Y EJERCICIO	PREVENCIÓN DE ADICCIONES
Beneficios de la actividad física y efectos negativos del sedentarismo (aula y pista polideportiva; 4 horas - octubre). <i>Especialistas EF.</i>	Crecer en salud: 3º Primaria 1. Materiales reciclados: “Somos constructores”. 2. Creación: “Nuestro propio diccionario”. 3. Actividad en familia: “Pintamos un cuadro y nos relajamos”.
Jornada lúdica de aprendizaje del tenis de mesa (pabellón; 1hora - noviembre). <i>Personal CTMD</i>	
Jornada lúdica de aprendizaje del dominó , 3ºcurso (aula; 1hora - noviembre). <i>Personal ACD</i>	Crecer en salud: 4º Primaria 1. Literatura: “Creamos un microrrelato”. 2. Escape room: “El cofre de la diversión perdida”. 3. Actividad en familia: “Álbum de fotos familiar”. “Prevención del abuso de videojuegos”, realizada por <i>personal de “La Huertecica”</i> .
Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos: PAS, PLS, quemaduras, cortes y heridas (salón de actos; 1 hora - enero). <i>Enfermera escolar.</i>	

Higiene postural: marcha y carrera, levantar cargas, transporte de mochila (salón de actos; 1 hora - febrero). <i>Fisioterapeuta escolar.</i>	Patios lúdicos: juegos de mesa (11.30 – 12.00): Ritmo y bola, Jenga, Taco, Gato-cabra, Pizza, Dobble Supermario y Dobble +Access. <i>Encargadas de patios lúdicos</i>
Marcha cicloturista al Parque de los Exploradores y Actividades deportivas en el Polideportivo de Santa Ana (5 horas - abril). <i>Tutores, especialistas, conserje, AMPA y Policía.</i>	CRECER: - Crear cadenetas azules de crochet (enero). - Crear patrones de crochet (febrero). - Unir patrones de crochet para crear zonas de sombra (marzo). <i>Especialista de Artística.</i>
Juegos de pistas (Parque de la Rosa; 1 hora - mayo). <i>Especialistas de EF.</i>	
Recreos deportivos (11.35 – 11.55): - Tenis de mesa: lunes a jueves (octubre). - Jugando al atletismo: martes a jueves (noviembre - diciembre). - Fútbol sala: lunes a viernes (febrero - marzo). - Mate: lunes a jueves (abril - mayo).	SE-ALTATIC: - El saco de las virtudes; Somos diferentes, bueno ¿y qué?; El rey de la nariz colorada (noviembre). - El grupo de Whatsapp de la fiesta de Pedro (marzo). - Mi ocio, ¿mis TICs?; Entender los anuncios (abril). - Fiesta de cumpleaños (mayo). <i>Religión / At. Educativa, Lengua, C. Sociales.</i>
Deporte escolar y Jornadas intercentros: Tenis de mesa, atletismo, mate, baloncesto, pichi, twincon (instalaciones municipales y centros educativos vecinos; 1 a 5 horas, diciembre - mayo). <i>Tutores y especialistas en EF.</i>	
Actividad náutica en el Mar Menor (6 horas - junio). <i>Tutores y especialistas asignados del ciclo.</i>	Actividades de amigo invisible (Adviento), Navidad, Día de la Paz, Día de Amistad y Carnaval. <i>Religión / At. Educativa, Lengua, C. Sociales.</i>
3er. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
ACTIVIDAD FÍSICA Y EJERCICIO	PREVENCIÓN DE ADICCIONES
Beneficios de la actividad física y efectos negativos del tabaco, alcohol, exceso de uso de dispositivos electrónicos y falta de descanso sobre la salud (aula y pista polideportiva; 5 horas - octubre). <i>Especialistas de EF.</i>	Crece en salud: 5º Primaria 1. Creación: “Construimos cometas”. 2. “Exposición de murales sobre cometas”. 3. Actividad en familia: “Volamos cometas en familia”. 4. “Prevención del abuso de redes sociales”, realizada por <i>personal de “La Huertecica”</i> .
Jornada lúdica de aprendizaje del tenis de mesa (pabellón; 1 hora - noviembre). <i>Personal CTMD</i>	
Jornada lúdica de aprendizaje del dominó (aula; 1 hora - noviembre) 5º curso. <i>Personal ACD</i>	
Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos: Conducta PAS, PLS, RCP (salón de actos; 1,5 horas). <i>Enfermera escolar.</i>	Crece en salud: 6º Primaria 1. Creación: “Componemos una canción”. 2. Creatividad: “Inventamos un juego de mesa”.

Higiene postural: posición en actividad física, levantar cargas, (salón de actos; 1 hora). <i>Fisioterapeuta escolar.</i>	3. Actividad en familia: “Entrevistamos a nuestros familiares”. 4. “Riesgos de las redes sociales”, realizada por <i>personal de “La Huertecica”</i> .
Marcha cicloturista al Parque de los Exploradores y Actividades deportivas en el Polideportivo de Santa Ana (5 horas - abril). <i>Tutores, especialistas, conserje, AMPA y Policía.</i>	Patios lúdicos: juegos de mesa (11.30 – 12.00): Armadillo, Just one, Unanimo, Dixit, Isla prohibida, Trío y Quick stop. <i>Encargadas de patios lúdicos.</i>
Charla de prevención del inadecuado uso de las TIC (aula de referencia, 1 hora), 5º curso. <i>Policía especializado.</i>	CRECER: - Crear cadenetas azules de crochet (enero). - Crear patrones de crochet (febrero). - Unir patrones de crochet para crear zonas de sombra (marzo). <i>Especialista de Artística.</i>
Orientación en el Parque de la Rosa (2 horas en mayo). <i>Especialista en EF.</i>	
Recreos deportivos (11.35 – 11.55): - Tenis de mesa: martes a jueves (noviembre). - Jugando al atletismo: martes a jueves (diciembre). - Fútbol sala: lunes a viernes (febrero - marzo). - Mate: martes a jueves (abril – mayo).	SE-ALTATIC: - El cómic; Recreo en la selva; ¿Cómo afecta el alcohol y el tabaco?; La boda del tío Luis (noviembre). - Matemáticas frente al tabaco (marzo). - Mensajes sobre el tabaco (abril). - Vendo salud (mayo). <i>Religión / At. Educativa, Lengua, C. Sociales, Matemáticas, Valores éticos y cívicos.</i>
Deporte escolar y Jornadas intercentros: Tenis de mesa, atletismo, mate, baloncesto, pichi, twincon (instalaciones municipales y centros educativos vecinos; 1 a 5 horas, diciembre - mayo). <i>Tutores y especialistas en EF.</i>	
Actividad náutica en el Mar Menor (5 horas - junio) 5º curso. <i>Tutores y especialistas del ciclo.</i>	
Actividades físicas en el medio natural en Moratalla (2 a 4 de junio), 6º curso. <i>Tutores y Especialista de EF.</i>	Actividades de amigo invisible (Adviento), Navidad, Día de la Paz, Día de Amistad y Carnaval. <i>Religión / At. Educativa, Lengua, C. Sociales.</i>

11. RECURSOS MATERIALES

Material no fungible susceptible de renovación continua: deportivo (balones, pelotas y palas de tenis de mesa, cinta métrica y cronómetros); juegos de mesa: dados, fichas, cartas, tableros y piezas de ajedrez, fichas de dominó.

Material fungible: hojas de papel en blanco e impresas para lecturas y realización de actividades, cartulinas, papel continuo, lápices de colores, rotuladores y marcadores, pinceles, témperas, acuarelas, pintura acrílica, plastilina, pasta de modelar, pegamento, cajas, bolsas, agujas de crochet y ovillos de hilo y lana, varillas de madera y plástico, cinta adhesiva y cajas de tizas.

Recursos digitales: ordenadores, chromebooks y pantallas interactivas para actividades y recursos digitales; aplicaciones (Classroom, Canva, Scratch, Genially, Prezi...), auriculares, contenidos multimedia y vídeos interactivos.

Recursos técnicos imprimibles: Primera actuación ante urgencias en centros educativos (CARM), Reglamentos básicos adaptados de los deportes practicados, Programa de educación emocional elaborado por la Diputación de Gipuzkoa, Cuadernos SE-ALTATIC del Programa Argos de la Delegación de Gobierno, Guía de actividades “Crecer en salud”.

PREVISIÓN DE GASTOS:

- Dragon CT Juegos de Mesa: 425 €.
- Seguro Responsabilidad Civil y Monitores Marcha cicloturista - Actividades físicas en el medio natural: 1500€.
- Material de papelería y fungible para las actividades: 400€.
- Material deportivo: 350€
- Avituallamiento VIII Marcha Cicloturista. 300€.

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Actividad física y ejercicio: observación directa; registro de participantes y funcionamiento de las actividades (coordinador de salud); cuestionario de evaluación del alumnado organizador y participante en dichas actividades.

Prevención de adicciones: cuestionarios y entrevistas sobre los contenidos (*alumnado*); grado de participación, percepción de evolución y satisfacción con el programa a las (*familias*).

Cuestionario Google sobre el **funcionamiento del programa** (*profesorado, alumnos y familias*).

Evaluación final del programa: desarrollo, incidencia en el centro y cumplimiento de objetivos.

13. DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Difusión de información y promoción del programa: <https://www.colegiovicenteros.com/>, <https://www.facebook.com/vicente.ros.98>, <https://instagram.com/vicente.ros.98>,

Información específica para *docentes y asociaciones* colaboradoras: correo electrónico corporativo, WhatsApp y Telegram.

Información específica para *alumnos y familia*: Classroom, correo electrónico del alumnado, WhatsApp (madres vocales y AMPAencers) y Telegram.